



Gedragsspecialisten

Waarom, hoe en wat?

Kiezen voor de inzet van een gedragsspecialist binnen Staij

Staij streeft ernaar het passend onderwijs zoveel als mogelijk met eigen personeel inhoud te geven. Ons eigen 'specialistenteam' levert een bijdrage aan het geven van passend onderwijs en het arrangeren binnen de basis- en extra ondersteuning. De specialisten zijn beschikbaar voor alle scholen van Staij. De aanmelding voor de ondersteuning door één van de specialisten verloopt via de IB-er.

Het team

Binnen het netwerk werken vijf gedragsspecialisten, die elk één dag per week bovenscholings inzetbaar zijn. Zij zijn ook aan een school verbonden zijn als leerkracht of IB-er.

Uitgangspunten binnen het team:

- De specialisten bieden laagdrempelig, lichte ondersteuning voor leerlingen
- De specialisten werken binnen de organisatie, ze kennen Staij en de scholen goed
- De specialisten zijn makkelijk te vinden en snel bereikbaar
- De expertise van de specialisten past bij de hulpvraag van onze scholen en is snel toepasbaar voor de leerling en leerkracht

Hoe?

De specialisten werken vanuit de volgende visie op aanpak en begeleiding van leerlingen:

De specialisten gebruiken vooral oplossingsgerichte gesprekstechnieken. Vertrekpunt is altijd datgene wat leerlingen, ouders en leerkrachten doen en al blijkt te werken. Er wordt gedacht in mogelijkheden, oplossingen en kwaliteiten; wat lukt al, wat werkt al.

De specialisten werken kindgericht, kijken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en stemmen de begeleiding daarop af. De specialisten zijn een tolk voor het kind richting leerkracht en ouders.

De specialisten werken handelingsgericht. Samen met het kind wordt een plan gemaakt. Er wordt mét in plaats van over het kind gepraat, en uitgegaan van de hulpvraag van het kind. De specialisten werken cyclisch en transparant.

De Specialisten werken coachend, motiverend en reflecterend. Zij observeren, luisteren naar en stellen vragen aan het kind. Zij helpen het kind inzicht te krijgen in het gedrag en de gevolgen daarvan. Zij werken aan mindset, motivatie en verantwoordelijkheid.

Wat?

In bijgaand stroomschema staan de verschillende stappen van de aanpak/werkwijze in meer detail beschreven.

Voor wie?

Ter ondersteuning van het kind in de klassensituatie, gericht op gedragsverandering. Kinderen met externaliserend, opstandig gedrag, kinderen met emotieregulatieproblemen, kinderen die faalangstig gedrag vertonen, kinderen die niet tot werken komen of snel afgeleid zijn, kinderen die moeite hebben voor zichzelf op te komen.

Wat vragen wij?

Samenwerking met de leerkracht, direct contact, meekijken in de klas,
Uitwisseling van ervaringen.
Samenwerking met ouders door adviezen, uitwisseling, gesprekken.
Aparte ruimte voor het werken met het kind.



De leerkracht en intern begeleider vragen via de Adviseur Passend Onderwijs (driehoeksoverleg) een arrangement voor begeleiding door een gedragsspecialist aan.

In het startgesprek wordt een planning gemaakt en concreet doel(en) gesteld. De gedragsspecialist maakt na het startgesprek en observatie een voorstel voor een plan.

De gedragsspecialist werkt direct met het kind (en de leerkracht) op of om de groep aan de gestelde doelen, middels kindgesprekken, observatie, coaching, spelvormen, etc.

Wekelijks geeft de specialist een terugkoppeling via de mail aan leerkracht, IB, APO en ouders. Na ongeveer 5 begeleidingsmomenten wordt het traject geëvalueerd en het plan van aanpak eventueel bijgesteld. Ook de transfer van het gedrag van het kind tijdens de begeleiding en naar de klas wordt besproken.

Aan het einde van het traject, na ongeveer 10 keer, wordt de begeleiding met alle betrokkenen geëvalueerd. De gedragsspecialist heeft een adviserende functie in het overleg. Beslissingen rondom kinderen worden door school en ouders genomen.

STAIJ GEDRAGSSPECIALIST

Aanvraag met hulpvraag via APO

Startgesprek:
leerkracht, ouder(s), APO, IB, specialist

Observatie

Specialist stelt plan van aanpak op

ca 5 begeleidingsmomenten

Tussenevaluatie:
leerkracht, ouder(s), IB en specialist

ca 5 begeleidingsmomenten

Eindevaluatie:
leerkracht, ouder(s), APO, IB en specialist

