

Kwaliteitsmonitor Organisatie

De complete schooldag

Naschoolse activiteiten leveren een belangrijke bijdrage aan de brede talentontwikkeling van leerlingen. Ze bieden kinderen de ruimte om nieuwe interesses te ontdekken, vaardigheden te ontwikkelen en zichzelf op verschillende terreinen te ontplooien. Tegelijkertijd vormen deze activiteiten een middel om hen voor te bereiden op hun rol als wereldburger: bewust, veerkrachtig en maatschappelijk betrokken.

Een dergelijk doel vraagt om een aanbod dat niet alleen breed en gevarieerd is, maar ook kwalitatief sterk en doelgericht. Het is van belang dat de activiteiten goed aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van leerlingen en op een professionele wijze worden uitgevoerd.

De kwaliteitsmonitor is ontwikkeld om STAIJ in staat te stellen systematisch zicht te houden op de kwaliteit, uitvoering en impact van het naschoolse aanbod. Op basis van de verzamelde informatie kan gericht worden gestuurd op verbetering, vernieuwing en borging, zodat het aanbod blijvend bijdraagt aan de ambities van STAIJ en de ontwikkeling van haar leerlingen

1. Perspectief van de leerling

Het naschoolse aanbod wordt ontwikkeld met de leerling centraal. Daarom is het essentieel dat het aanbod aansluit bij de voorkeuren en interesses van de leerlingen zelf. Zij weten immers het beste wat hen aanspreekt en welke activiteiten zij graag willen volgen. Om de wensen van de leerlingen goed in kaart te brengen, worden jaarlijkse enquêtes afgenomen onder leerlingen van groep 1 tot en met 8 via Google Forms. Daarnaast vinden gerichte interviews plaats om dieper inzicht te krijgen in hun interesses en motivaties.

Omdat sommige activiteiten voor leerlingen nog onbekend zijn door hun beperkte wereld ervaring, kiezen zij deze niet vanzelfsprekend. Om die reden is het belangrijk om tijdens en soms na schooltijd een breed scala aan activiteiten aan te bieden, zodat leerlingen kennis kunnen maken met nieuwe mogelijkheden en zo bewuste keuzes kunnen maken.



2. Vraag en aanbod

Zodra duidelijk is welke activiteiten de leerlingen willen, wordt het aanbod hierop afgestemd. Indien het gewenste aanbod ontbreekt, zoekt de school actief de samenwerking met partners om dit samen te ontwikkelen en aan te bieden.



3. Wijk betrokkenheid

Om de drempel voor leerlingen zo laag mogelijk te houden en aansluiting te vinden bij hun leefomgeving, heeft STAIJ als doel om, waar mogelijk, samen te werken met lokale verenigingen en organisaties uit de wijk. Dit bevordert dat leerlingen na het naschoolse aanbod gemakkelijk kunnen doorstromen naar reguliere activiteiten binnen de wijk. Door deze samenwerking ontstaat er een vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich sneller thuis voelen en meer gemotiveerd zijn om deel te nemen. Bovendien zorgt het voor een bredere sociale verbinding tussen jongeren en hun buurt. Op deze manier draagt STAIJ bij aan een duurzaam netwerk dat de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden ondersteunt.

4. Voorwaarden met partners

Wanneer een passend en aantrekkelijk aanbod is geïdentificeerd, vindt een overleg plaats tussen school en samenwerkingspartner. Hierbij worden de volgende voorwaarden besproken en vastgesteld:

- Het aanbod sluit aan bij de wensen en behoeften van de leerlingen
- Het aanbod is in lijn met de visie en het curriculum van de school
- De planning van het aanbod sluit aan bij schooltijden en -periodes
- De docent beschikt over aantoonbare pedagogische en didactische kwalificaties
- De docent heeft een geldige VOG en is verzekerd
- De kosten van het aanbod zijn passend binnen de beschikbare budgetten
- De benodigde materialen worden door de docent verzorgd of in samenspraak geregeld

5. Afspraken en contractering van uitvoerende docenten

Er vindt een formeel gesprek plaats met de uitvoerende docent waarin wederzijdse verwachtingen worden vastgesteld, de voorwaarden worden besproken en een contract wordt afgesloten. Tijdens dit overleg komen onder meer de volgende onderwerpen aan de orde:

- De visie en uitgangspunten van de school
- Planning van periodes, dagen en tijden, inclusief voorbereidingstijd
- Protocol bij afwezigheid of ziekte van de docent
- Pedagogische en didactische aanpak, inclusief geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en naleving van het gedragsprotocol van de school
- Aanspreekpunten tijdens en buiten de activiteiten
- Verantwoordelijkheden bij ontvangst en overdracht van leerlingen
- Financiële afspraken en vergoedingen
- Verzekerings- en aansprakelijkheidskwesties met betrekking tot ongevallen tijdens de activiteiten
- Organisatie van een afsluitende kijkles voor ouders

6. Samenwerking met vaste partners en docenten

Voor zover mogelijk wordt er gewerkt met vaste partners en docenten die vertrouwd zijn met de schoolomgeving en de doelgroep, bij voorkeur ook actief binnen het reguliere schoolprogramma. Dit draagt bij aan de continuïteit en de kwaliteit van het naschoolse aanbod.



7. Inschrijvingsprocedure voor activiteiten

- De inschrijvingen vinden plaats binnen vaste periodes en op vooraf gecommuniceerde momenten.
- Er wordt een jaarplanning opgesteld voor ouders en het schoolteam, waarin de periodes en inschrijfmomenten duidelijk zijn vermeld.
- Voor elke periode wordt een visueel aantrekkelijke en informatieve flyer verspreid.
- Activiteiten worden via nieuwsbrieven en digitale communicatiekanalen zoals Parro of Social Schools onder de aandacht gebracht, inclusief een directe inschrijflink.
- De inschrijving verloopt via gebruiksvriendelijke digitale formulieren, waarbij Google Forms wordt ingezet.
- Het Familie Servicepunt biedt ondersteuning bij het inschrijfproces.

8. Stimuleren van deelname onder leerlingen

Het is essentieel dat alle leerlingen worden gestimuleerd hun talenten te ontdekken, hun horizon te verbreden en zelfvertrouwen op te bouwen. Het schoolteam speelt hierin een sleutelrol door de dagelijkse omgang met leerlingen en ouders en het opbouwen van vertrouwen. Dit stelt hen in staat leerlingen die minder geneigd zijn deel te nemen actief te motiveren. Daarnaast worden andere betrokkenen, zoals taaldocenten, buurtteammedewerkers en conciërges, ingezet om deelname te bevorderen. Het is van belang dat het gehele team goed geïnformeerd is over het aanbod en het belang van deelname onderschrijft.

9. Promotie van het naschoolse aanbod

Leerkrachten promoten het aanbod actief binnen de klas, ondersteund door flyers. Bij onbekendheid met activiteiten of lage inschrijvingen wordt aanvullende promotie verzorgd door de uitvoerende docent. Daarnaast organiseren sommige scholen activiteitenmarkten waar leerlingen en ouders het aanbod kunnen verkennen.



10. Selectiecriteria bij overinschrijving

Bij overinschrijving wordt selectie toegepast op basis van de volgende criteria:

- Het streven is dat elke leerling deelneemt aan ten minste één activiteit per week
- Leerlingen die in de voorgaande periode niet geplaatst zijn, krijgen voorrang
- Voorrang wordt verleend aan leerlingen zonder lidmaatschap van een vereniging
- Voorrang voor leerlingen uit gezinnen met een lage sociaaleconomische status (SES)
- Evenwichtige spreiding over leerjaren
- Groepssamenstelling wordt afgestemd op pedagogische en gedragsmatige criteria

11. Afsluitende kijkles

De laatste les van elk blok wordt ingericht als kijkles, waarbij ouders worden uitgenodigd om de prestaties van hun kind bij te wonen. Dit moment benadrukt de waardering voor de ontwikkeling van het kind en biedt een platform voor sport- en cultuurcoaches of docenten om ouders en leerlingen te motiveren het naschoolse aanbod voort te zetten, bijvoorbeeld door begeleiding bij doorstroom naar lokale verenigingen of bij het aanvragen van financiële ondersteuning via het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

monitor -

Activiteit

en Rijke dag

van het kind

Kwaliteits

1. Voorwaarden: Een goede
organisatie op school

2. Monitoring activiteit

3. Evaluatie met docent

4. Evaluatie met leerlingen